



湖南大学本科教学工作审核评估



1 什么是审核评估？

审核评估不设统一评估标准，
是用自己的尺子量自己，
审核结论不分等级，
形成写实性审核报告。

依据参评学校
自身设定的人才培养目标
来评价学校人才培养目标
与效果的实现情况。

审核评估的核心是“质量”，
目的是“保障质量”。

2 审核评估指导思想

“一个坚持,两个突出,三个强化”



一个坚持

以评促建、以评促改、以评促管、
评建结合、重在建设。

两个突出

突出学校内涵建设，
突出特色发展。

三个强化

强化办学合理定位、
强化教学中心地位、
强化质量保障体系建设。

3 审核评估总体原则

1) 主体性原则

注重以学校自我评估、自我体验、自我改进为主；

2) 目标性原则

强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，
关注目标的确定与实现；

3) 多样性原则

注重学校办学和人才培养多样化，尊重学校
办学自主权和自身特色；

4) 发展性原则

注重学校内部质量标准和质量保障体系及长效
机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高；

5) 实证性原则

强调基于证据做出审核判断，以数据为依据，
用事实来证明。

4 评估要实现什么

以评促建 以评促改 以评促管

评建结合 重在建设

5 评估的整体程序

学校自评 > 进校考查 >

1)学校自评:按要求填报
本科教学基本状态数据，
在此基础上形成《自评
报告》。

2)专家进校考查:通过查
阅材料、走访、座谈、
听课看课等方式进行考
察，形成专家组及个人
考查意见，并向学校反
馈。

学校整改 < 结果发布 <

4)学校整改:学校按要求
开展整改工作。

3)评估结论审议与发布:
由教育部评估专家委员
会统一对结论进行审议，
审议后发布结论。

5)评估结论发布:由教育部
评估专家委员会统一对
结论进行审议，审议后
发布结论。

6)评估结论发布:由教育部
评估专家委员会统一对
结论进行审议，审议后
发布结论。

7)评估结论发布:由教育部
评估专家委员会统一对
结论进行审议，审议后
发布结论。

6 评估的考查重点

五个“度”

1)人才培养目标和培养效果的 —— 达成度

2)办学定位和人才培养目标与社会需求的 —— 适应度

3)教师 and 教学资源对学校人才培养的 —— 保障度

4)教学和质量保障体系运行的 —— 有效度

5)学生和社会用人单位的 —— 满意度

7 评估的考查范围

“用自己的尺子量自己”

6+1个审核项目，24个要素，64个要点：



8 评估专家组进校考查的程序

1) 专家组预备会

预备会一般在报到当天晚上进行，由组长主持，交流个人对自评报告、状态数据审阅分析的意见，主要存疑问题，拟考查重点。

2) 学校见面会

专家组全体成员参加，由专家组长主持。对审核评估进校考查工作作必要说明，会议时间不超过30分钟。

3) 集体考查

由专家组组长决定是否进行集体考查。集体考查时间控制在90分钟内。

4) 专家个人考查

专家按照计划走访、听课、调阅相关材料和深度访谈，严格控制召开大型会议。

5) 专家组内部会议

交流考查感受，通报考查情况，讨论评估问题，一般安排在晚上。

6) 专家个人意见反馈会

安排在最后一天下午，时间控制在3个小时内。由专家组长主持。意见反馈着重在学校存在的主要问题和改进建议。学校和上级部门领导讲话。

9 评估专家组进校考查的内容

1) 深度访谈

对象包括校领导中层干部教师、学生、用人单位人员及退休人员等。

2) 听课看课

每位专家听课看课不少于三门。

3) 校内外考查走访

包括校内教学单位、职能部门、校外教学基地、用人单位等。

4) 文卷审阅

包括教学档案、支撑材料、毕业设计(论文)、试卷等。

10 湖南大学接受审核评估的时间

2018年10月29日—11月1日

